模写シート

領域	項目	よりよい社会を目指す支援目標	よりよい社会を目指す支援内容	豊かな人間関係を育む支援目標	豊かな人間関係を育む支援内容
健康な心と体	0. 初日利用(赤ブイ) 初日利用(青丸)	参観日の雰囲気や服装に慣れ、安心して日々の活動に取り組めるようにする。 参観日の雰囲気や服装に慣れ、自信して日々の活動に取り組めるようにする。	参観日のお部屋を用意し、用意ができるまで自由に遊んで過ごしてもらう。 参観日、お家の方の写真を用意し、不安が強くなる場面が生じた時に安心できるように支援する。	参観日のルールや雰囲気を説明し、自主的に参観に参加できるようにする。 参観日の雰囲気や服装に慣れ、自信を持って参加できるように支援する。	参観日のスケジュールやルールの説明を通じ、見通しを持って参加できるように支援する。 参観日の雰囲気や服装に慣れ、自信を持って参加できるように支援する。
	1. 手洗いがひとりでできる	全園児が各自用意した手洗用具の存在、手洗いができることを知る。	手洗いの順序をイラストやジイマーで視覚化し、楽しみながら習慣化できるようにする。	水に触れることに慣れ、手洗いに進んで参加することを知る。	手洗いの順序を一緒に確認し、安全で快適に手洗いできるようにする。
	2. 一人で着替えができる	全園児が手袋を一緒に取り合おう。	手洗いを行う際に進んで参加し、楽しく手を洗うことを知る。	手洗いを行う際に進んで参加し、リラックスして手洗いできるようにする。	気持ちよく手洗いができるように、自分で手洗いできるように支援する。
	3. 自分で服を脱ぎ、ロッカーに入れる。	全園児が自分で脱ぎ、ロッカーに入れることを知る。	着ブラシの使い方や掛け方を一緒に確認し、楽しみながら着替えの習慣を身に付けられるように支援する。	着替え道具の名前に親しみを感じ、自分で着替えを進んで行う。	着替え道具の名前に親しみを感じ、自分で着替えを進んで行う。
	4. 自分で上着の前開きができる	自分の名前を知り、自分の物であることを知る。	着替えの際、「自己所有のバスタオル」と「共用タオル」を区別して用意し、自分の物であることを知る。	着替え道具の名前に親しみを感じ、自分で着替えを進んで行う。	着替え道具の名前に親しみを感じ、自分で着替えを進んで行う。
	5. 手を洗った後、タオルで手を拭ける	自分タオルを使用し、「自己所有」と言えて、清潔な状態を保てるようにする。	毎日手洗いに行き、自分で使用するタオルを選び、清潔な状態を保つ。	手洗いに参加し、自分のタオルを使用して、清潔な状態を保つ。	手洗いに参加し、自分のタオルを使用して、清潔な状態を保つ。
	6. 食事の際、自分自身で座席を予約する	コップ置きとくくり袋などを用意し、ご飯で汚れる前に、自分で予約できるようにする。 自分自身で座席を予約し、「自己所有」と言えるように、安心して食事できるようにする。	コップ置きや作業ーシーツ置きに慣れる。 自分自身で座席を予約し、「自己所有」と言えるように、安心して食事できるようにする。	ゆっくりコップを使用し、自分で予約できるように、「自己所有」と言えるように、安心して食事できるようにする。 自分自身で座席を予約し、「自己所有」と言えるように、安心して食事できるようにする。	自分自身で座席を予約し、「自己所有」と言えるように、安心して食事できるようにする。 自分自身で座席を予約し、「自己所有」と言えるように、安心して食事できるようにする。
	7. 自己所有ケースでのめ	自己所有ケースでのめを通じて、自己所有ケースでのめを通じて、自己所有ケースでのめを通じて、